



**LICEUL TEORETIC
"JOSEPH HALTRICH"**
Sighișoara, Jud. Mureș
Str. Scării nr. 5-6
0265-772789
liceulhaltrich@yahoo.com
liceulhaltrich.ro

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Liceul Teoretic "Joseph Haltrich"

"O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!"

*Director,
Profesor, Mălăncrăvean Ovidiu – Dumitru
Director Adjunct,
Profesor, Diaconu Simona*

CUPRINS

I.1 Argument.	4
I.2. Performanța și consecvența.	4
I.3. Context legislativ.....	5
II. Fundamentarea strategiei.....	6
II.1. Diagnoza mediului intern și extern.	6
II.2. Diagnoza internă.	6
II.2.1. Scurt istoric al Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara.....	6
II.2.2. Cultura organizatorică.....	9
II.2.3. Dinamica structurii liceului.	10
II 2.4. Programul de funcționare al școlii.	14
II.2.5. Curriculum.....	14
II.2.6. Resurse umane.....	15
II.2.6.1. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	15
II.2.6.2. Elevi.	17
II.2.7. Resurse materiale și financiare.....	20
II.2.7.1. Spații școlare.	20
II.2.7.2. Spații pentru servicii oferite de liceu.	21
II.2.7.3. Spații pentru servicii oferite de liceu	21
II.2.7.4. Resurse informaționale.....	21
II.2.7.5. Resurse financiare.....	22
II.2.8. Dezvoltarea relațiilor comunitare.....	26
II.3. Diagnoza mediului extern.	27
II.4. Analiza S.W.O.T.	30

II.4.1. Domeniul resurse curriculare.	30
II.4.2. Domeniul resurse umane.....	32
II.4.3. Domeniul resurse financiare și baza materială.....	34
II.4.4. Domeniul dezvoltare instituțională și relații comunitare.	35
III. Elaborarea strategiei.....	37
III.1. Misiunea școlii.....	37
III.2. Viziunea școlii.....	37
III.3. Obiective strategice.	38

1.1 Argument.

Transformarea societății, explozia tehnologică și influența tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare care duc la confruntarea permanentă a performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate într-un anumit domeniu în lume, impun necesitatea unui învățământ adaptat provocărilor timpului. Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și a produselor educaționale, concurența între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o "gândire antreprenorială" flexibilă, inovativă și creativă.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Elevii folosesc computerele și mediile virtuale pentru distracție și comunicare. Rolul școlii și ai celorlalți factori implicați în educație este să diversifice în așa fel conținuturile, încât să facă posibilă folosirea tehnologiilor multimedia și a internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere al unui P.D.I. specific pentru Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J. Mureș și nu în ultimul rând pe prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Sighișoara, Primăria Municipiului Sighișoara .

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

1.2. Performanța și consecvența.

Pornind de la analiza rezultatelor din ultimii cinci ani, cu precădere de la analiza rezultatelor și a lipsurilor survenite ca urmare a stării de pandemie, ne propunem să asigurăm condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să

constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului de liceu cu cele opt competențe cheie.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada de 5 ani s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă atât asupra mediului organizațional intern, cât și asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ.

Știm că elevii noștri și părinții acestora vizează nivele înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei aleg Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită pentru ceea ce intenționează să realizeze. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul scolii pe care o reprezentăm.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

1.3. Context legislativ.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr.198 din 2023;
- O.M.E.N. nr. 4183/04.07.2022 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Rapoartele I.S.J. Mureș, privind starea învățământului în județul Mureș în anii școlari anteriori. Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de

îndrumare și de control prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;

- Raportul privind starea și calitatea învățământului din Liceul Teoretic „Joseph Haltrich”;
- Documente manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Mureș, Ministerul Educației și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- Metodologia de organizare a Examenelor Naționale(E.N. II-IV-VI, EN-VIII, Bacalaureat);
- Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

II. Fundamentarea strategiei.

II.1. Diagnoza mediului intern și extern.

Elemente de identificare a unității școlare Unitatea școlară:

LICEUL TEORETIC „Joseph Haltrich” Sighișoara ;

Limba de predare: română – germană;

Adresa: strada Scării, nr.5 - 6, 545400, Sighișoara

Telefon/fax:0265 – 772789

E-mail: liceulhaltrich@yahoo.com.

Pagină WEB: liceulhaltrich.ro, liceuljosephhaltrich.ro

II.2. Diagnoza internă.

II.2.1. Scurt istoric al Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara.

Existența unui învățământ în Sighișoara este pomenită prima dată într-un document din anul 1522, în care este vorba de un „rector scholae” cu gradul academic de

„baccalaureus" căruia Consiliul orășenesc din Sighișoara i-a dat o haina în valoare de patru guldeni pentru meritele sale, „ca sa-și dea silința cu junii:" învățământul la Sighișoara este însă cu siguranța mai vechi, deoarece în perioada 1445 - 1522 au studiat în mod dovedit 95 de studenți sighișoreni la Viena care trebuia să-și primească pregătirea preuniversitară la Sighișoara. Exista atunci probabil o școală latina în acest oraș. Aceasta școală latina, în documente numita „Școala veche" („Alte Schull") sau „Schola Maioris" era în curtea parohiei evanghelice de azi. Abia în 1607 ea a fost dislocată în vârful dealului împădurit care se ridica în mijlocul orașului și unde se aflau deja impunătoarele edificii ale Bisericii din Deal, Turnul Cositorarilor și Turnul Aurarilor. Aceasta a fost ora de naștere a liceului din Sighișoara! Dar în curând noua clădire care avea mai mult caracter și rol de apărare nu mai satisfăcea cerințele învățământului, și deja în 1619 primarul Martin Eisenburger a dispus construirea unei noi clădiri („Naye Schull", „Școala Noua" - actuala clădire anexa) pe care s-a înscris: „Schola Seminarium Reipublicae" 1619 (Școala — o pepinieră a comunității" 1619). Aceasta clădire găzduia un auditoriu boltit cu frumoase fresce și. de asupra, patru cămăruțe ca locuințe pentru dascăli.

Pentru a ușura urcarea dificilă în Dealul Școlii mai ales în lunile de iarnă, în 1654 a fost construită Scara acoperită, „Scara Elevilor" („Schülertreppe") care atunci avea „în jur de 300 trepte" (azi 176). La insistențele rectorului Johann Mild, în (1783)1792 a început construcția unei noi clădiri pentru liceu. S-a ridicat o clădire cu două nivele pe care s-a înscris pe frontispiciu: „PATRIAE FILIUS VIRTUTI PALADIQUE SESE VOVENTIBUS SACRUM" („Fiilor patriei care s-au dedicat virtuții și științei - un loc sacru").

Literele mai înalte din acest text considerate numere romane și însumate dau drept cronograma, anul 1793. Școala din Deal a fost în secolul al XIX-lea și mai ales în a doua jumătate „instituția școlară de frunte a sașilor", o școală de referință (după prof. dr. Paul Philippi).

Școala a avut niște dascăli extraordinari care au avut și norocul ca au fost conduși de trei directori care ulterior au fost episcopi ai Bisericii evanghelice luterane la Biertan și apoi la Sibiu (1843-1867 Georg Paul Binder, 1867-1893 Georg Daniel Teutsch, 1893-1906 Friedrich Müller, urmași apoi de Friedrich Teutsch, 1906-1933, fiul lui G. D. Teutsch) care timp de aproape un secol au influențat hotărâtor destinele sașilor din Ardeal. Școala a dispus atunci de personalități de oameni de știință, pedagogi și de artă bine cunoscute și în afara școlii

(Joseph Haltrich, Michael Albert, Richard Schuller, Johann Wolff, și mai târziu Heinrich Hohn, Karl Roth, Julius Hollitzer, Hans Markus, ș. a.)

Personalitatea cea mai cunoscută pe plan internațional care a fost elev și dascăl în Liceul Episcopul Teutsch (cum se numea liceul! Începând din 1901) a fost Hermann Oberth, tatăl tehnicii rachetelor și zborurilor cosmice.

În 1901 clădirea școlii a fost reconstruită și supraetajată, obținând înfățișarea de astăzi și numele celui mai renumit director al ei, Bischof – Teutsch - Gymnasium, pe care 1-a purtat până în 1948, la Reforma învățământului. Școala a fost un liceu de băieți în care, și datorită internatului foarte bun (Casa Albert), veneau elevi din toată țara, un mare număr dintre ei chiar și din Banat.

Trebuie subliniat ca Școala din Deal a avut porțile totdeauna deschise pentru toți care au dorit să învețe aici. Câteva exemple de personalități marcante care au urmat acest liceu: Zaharie Boiu, Ilarie Chendi, Remus Răduleț, Heinrich Blau și mulți alții.

Reforma învățământului din 1948 a transformat liceul de băieți în Școală Pedagogică Mixtă cu Limba de Predare Germană. Aceasta școală, formată prin unificarea Școlii Normale evanghelice de băieți din Sibiu cu Școala Normală evanghelică de fete din Sighișoara, a produs până în 1955 generații de excepție de învățătoare și învățători pentru școlile germane din toată țara. Mulți dintre absolvenții ei au devenit directori de școli și chiar inspectori și activiști culturali.

În 1972, cu ocazia sărbătoririi a 450 de ani de la prima atestare documentară școala a primit numele fostului elev, dascăl și director al ei: Joseph Haltrich. În 1977 Liceul Joseph Haltrich a devenit liceu industrial, păstrând însă și clase de matematică-fizică. Din 1990 Liceul Joseph Haltrich este din nou liceu teoretic cu clase de matematică- informatica, umaniste și biologie-chimie. În urma exodului masiv al populației săsești, în toamna anului 1990 resturile claselor 1-8 germane au fost comasate în doua clădiri din Cetate , la internat și pe strada Bastionului. De atunci școala are câte 2 clase 1-8 cu limba de predare germană și câte 5 clase 9-12, trei cu limba de predare română și două cu limba de predare germană. Din 2002 toate clădirile Liceului Joseph Haltrich au fost exemplar reparate și modernizate cu fonduri de la Fundația Hermann Niermann din Düsseldorf.

II.2.2. Cultura organizatorică.

Cultura organizatorică este reprezentată de un ansamblu de manifestări spirituale și morale concretizate în limbaj specific, sistem de valori, sistem de norme morale, ritualuri, ceremonii care orientează comportamentul fiecărui angajat al școlii. Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” și-a construit în timp un set de elemente care pun în valoare individualitatea și consecvența activității desfășurate.

Sigla liceului este utilizată din anul 2022, cu ocazia împlinirii a 500 de ani de la prima atestare documentară a unității de învățământ, în anul 1622.



Culorile liceului se regăsesc pe steagul Liceului Teoretic „Joseph Haltrich”,



verde închis și albastru. Ca semn distinctiv, elevii școlii noastre folosesc cravata de culoare verde închis pe care este inscripționat numele liceului.

Primirea elevilor nou veniți în clasa 0, a V a și a IX a se realizează cu flori, manualele așezate pe bănci, alte mici surprize. Ceremonii și ritualuri prilejuite de deschiderea și închiderea anului școlar, premierea se organizează în cadru festiv.

Ceremonie dedicată absolvenților de clasa a XII – a, defilarea și premierea, premierea șefului de promoție (secția română și secția germană).

De asemenea pot fi numite ceremonii și evenimente legate de comunitatea școlii: „Balul Bobocilor”, „Târgul de Crăciun”, „Zilele școlii” schimburi de experiență cu școli din Germania, Elveția. Ceremonii și ritualuri privind activitatea cadrelor didactice, sărbătorirea zilelor onomastice sau de naștere, aniversarea pensionării cadrelor didactice, reuniunile de revedere ale foștilor absolvenți.

Sunt doar câteva dintre evenimentele importante, care fac parte din cultura organizațională a școlii noastre.

II.2.3. Dinamica structurii liceului.

În istoria sa, a unui jumătate de mileniu, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” din Sighișoara a pregătit elevi, în cea mai mare parte a existenței sale, în clase teoretice din profilurile real și umanist recrutându-și elevi din împrejurul municipiului Sighișoara.

În ultimii 5 ani numărul de clase și efectivele de elevi s-au menținut aproape constante, trebuie precizat însă că numărul claselor din învățământul primar cu predare în limba germană este în creștere.

Structura pe clase și elevi a Liceului Teoretic „Joseph Haltrich” este redată în tabelul de mai jos :

Anul de studiu	2018 - 2019	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Clase	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi	Clase/elevi
0	2/43	2/52	2/40	2/41	3/61
I	3/66	2/43	2/53	2/43	2/43
II	2/52	3/65	2/40	2/50	2/42
III	2/45	2/52	3/68	2/40	2/49
IV	2/58	2/47	2/51	3/70	2/40
Total ciclul primar	11/264	11/259	11/252	11/244	11/235
V	2/42	2/59	2/46	2/50	3/69
VI	2/40	2/38	2/55	2/47	2/49
VII	3/64	2/41	2/36	2/56	2/47
VIII	2/51	3/62	2/41	2/36	2/55

Anul de studiu		2018 - 2019	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Total ciclul gimnazial		9/197	9/200	8/178	8/189	9/220
IX		5/128	5/133	5/142	4/91	5/114
X		5/121	5/123	5/126	5/141	4v/88
XI		5/112	5/109	5/124	5/117	5/135
XII		5/120	5/109	4/108	5/123	5/113
Total ciclul liceal		20/481	20/474	19/500	19/472	19/450
Total unitate înv.		40/942	40/933	38/930	38/905	39/905

Marea majoritate a elevilor secției germane provin din orașul nostru și un număr relativ restrâns de elevi provin din localitățile limitrofe. La secția română (nivel liceal) cea mai mare parte dintre elevi provin din școlile gimnaziale ale municipiului Sighișoara dar un procent destul de mare îl au și elevii din mediul rural al zonei.

Numărul de clase și efectivele de elevi din ultimii 5 ani au fost:

Clasa/Specializarea	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Specializare	Nr. de clase	Nr. de clase	Nr. de clase	Nr. de clase	Nr. de clase
Matematică-informatică	8	7	7	7.5	7.5
Științe ale naturii	4	4	4	3.5	3.5
Filologie	8	8	8	8	8
Total:	20	19	19	19	19

Planul de școlarizare al Liceului Teoretic „Joseph Haltrich” din Sighișoara pentru anul școlar 2023 – 2024 :

Nivel învățăm ânt	Tip formațiu ne studiu	Limba preda re	Profil	Specializare/Cali ficare	Dome niu	Inten siv	Clase propu se	Elevi propu și	
Gimnazi al	Clasa V-a	a	Limba germa nă	-	-	-	2	52	
Gimnazi al	Clasa VI-a	a	Limba germa nă	-	-	-	3	69	
Gimnazi al	Clasa VII-a	a	Limba germa nă	-	-	-	2	49	
Gimnazi al	Clasa VIII-a	a	Limba germa nă	-	-	-	2	47	
Liceal	Clasa IX-a	a	Limba român ă	Real	Științe ale naturii	Real	1	26	
Liceal	Clasa IX-a	a	Limba român ă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	26
Liceal	Clasa IX-a	a	Limba germa nă	Real	Matematică informatică	- Real	1	26	
Liceal	Clasa IX-a	a	Limba germa nă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	26
Liceal	Clasa IX-a	a	Limba român ă	Real	Matematică informatică	- Real	1	26	
Liceal	Clasa a X- a	a	Limba germa nă	Real	Matematică informatică	- Real	1	21	
Liceal	Clasa a X- a	a	Limba germa nă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	18
Liceal	Clasa a X- a	a	Limba român ă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	26
Liceal	Clasa a X- a	a	Limba român ă	Real	Științe ale naturii	Real	1	25	
Liceal	Clasa a X- a	a	Limba	Real	Matematică	- Real	1	24	

Nivel învățăm ânt	Tip formațiu ne studiu	Limba preda re	Profil	Specializare/Cali ficare	Dome niu	Inten siv	Clase propu se	Elevi propu și	
	a	român ă		informatică					
Liceal	Clasa XI-a	a	Limba germa nă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	18
Liceal	Clasa XI-a	a	Limba germa nă	Real	Matematică informatică	- Real		1	19
Liceal	Clasa XI-a	a	Limba român ă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	28
Liceal	Clasa XI-a	a	Limba român ă	Real	Științe ale naturii	Real		0.5	12
Liceal	Clasa XI-a	a	Limba român ă	Real	Matematică informatică	- Real		0.5	11
Liceal	Clasa XII-a	a	Limba germa nă	Real	Matematică informatică	- Real		1	23
Liceal	Clasa XII-a	a	Limba germa nă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	32
Liceal	Clasa XII-a	a	Limba român ă	Uman ist	Filologie	Umani st	Limba engle za	1	32
Liceal	Clasa XII-a	a	Limba român ă	Real	Științe ale naturii	Real		1	28
Liceal	Clasa XII-a	a	Limba român ă	Real	Matematică informatică	- Real		1	20
Primar	Clasa a II- a	a	Limba germa nă	-	-	-	-	2	43
Primar	Clasa III-a	a	Limba germa nă	-	-	-	-	2	42
Primar	Clasa IV-a	a	Limba germa nă	-	-	-	-	2	49
Primar	Clasa I	a	Limba germa	-	-	-	-	3	61

Nivel învățământ	Tip formațiune studiu	Limba predare	Profil	Specializare/Cali ficare	Dome niu	Inten siv	Clase propu se	Elevi propu și
		nă						
Primar	Clasa pregătitoare	Limba germană	-	-	-	-	3	72

II 2.4. Programul de funcționare al școlii.

Unitatea noastră școlară își desfășoară activitatea într-un singur schimb, în trei corpuri de clădire, fiecare dedicat ciclului de învățământ. Accesul în fiecare dintre clădiri se face prin intrarea principală, acestea fiind supravegheate video.

Programul elevilor se desfășoară între orele 8 și 15, cu pauză de 10 minute după fiecare oră, iar după cea de-a treia oră de curs există o „pauză mare”, între 10⁵⁰ și 11¹⁰.

Accesul în școală pentru persoanele străine este reglementat prin regulamentele și procedurile proprii.

II.2.5. Curriculum.

Oferta curriculară cuprinde curriculum național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii.

Planul cadru cuprinde trunchiul comun (TC) la clasele de liceu este stabilit pe profiluri și specializări în Planuri cadru diferențiate. Planul cadru a fost elaborat ținând seama de anumite principii:

- al selecției culturale care reprezintă modul de grupare a domeniilor de cunoaștere în Arii curriculare;
- al coerenței vizând caracterul omogen și echilibrat;
- ponderea deținută în aria curriculară corespunzătoare specializării este aproximativ aceeași în cadrul fiecărei specializări;
- al funcționalității - care presupune organizarea pe cicluri curriculare care să respecte caracteristicile de vârstă, interese și motivații ale elevilor prin care se realizează continuitatea în momentul trecerii de la o treaptă de școlarizare la alta;

- al egalității șanselor prin care Planul cadru permite realizarea unui raport adecvat între TC și CDȘ, ținând seama de specializările din cadrul fiecărui profil;
- CDȘ - urile conțin pachete de cursuri opționale care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbția pe piața muncii;

Consiliul pentru curriculum stabilește pentru fiecare specializare și arie curriculară oferta curriculară până la sfârșitul lunii ianuarie. Această etapă este precedată de propunerile de cursuri opționale solicitate de elevi și cursuri opționale propuse de cadrele didactice;

Consiliul de curriculum stabilește pachetele CDȘ pe care le oferă ca o deschidere a finalităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție și opțiune a elevilor și părinților.

II.2.6. Resurse umane.

II.2.6.1. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia.

Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză și prognoză.

Corpul profesoral este cel mai stabil și cuprinde profesori calificați.

Numărul posturilor aprobate :

An școlar	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Număr total	65,04 (89,04)	64,20 (88,20)	63,16 (86,66)	63,34 (87,34)	64,30 (88,30)
Nr persoane care au asigurat predarea	63	60	59	59	60
Doctor	-	2	-	-	1

An școlar	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Gradul I	34	32	36	36	37
Gradul II	15	16	13	9	11
Gradul Definitiv	13	10	10	12	5
Debutant	1	-	-	2	4
Necalificați	-	-	-	-	2

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept și o obligație a personalului didactic și didactic auxiliar. Această importantă activitate este coordonată de Ministerul Educației și se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Cadrele didactice al Liceului Teoretic „Joseph Haltrich” s-au implicat constant în programele de formare și perfecționare.

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a liceului este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul liceului. Consiliul de administrație este format din 13 membrii din care: 6 reprezentanți ai Corpului profesoral, 3 reprezentanți ai Consiliului local, 1 reprezentant al primăriei, 2 reprezentanți ai părinților și 1 reprezentant al elevilor care are 18 ani. De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul de sindicale iar secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

La nivelul unității, în anul școlar 2022-2023, colectivul didactic a fost structurat pe 7 catedre și comisii metodice, 8 comisii cu caracter permanent și 19 comisii cu caracter temporar și ocazional. Activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, acestea presupunând și o comunicare eficientă cu întreg corpul profesoral.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, de asemenea au fost constituite comisii de lucru ori de câte ori a fost necesar, aprobate în Consiliul de Administrație.

Echipa managerială este preocupată de rezolvarea rapidă, transparentă, dar mai ales eficientă a tuturor problemelor care apar în instituție.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format din oameni competenți și devotați, în compartimentele secretariat, contabilitate și administrație:

Personal didactic auxiliar	Număr posturi	Personal nedidactic	Număr posturi
Secretar	2	spălătoreasă	1
Laborant	1	îngrijitor	6
Bibliotecar	1	muncitor întreținere	2
Pedagog școlar	1	Bucătar	2
Administrator financiar	1	Agent de pază - portari	3
Administrator patrimoniu	1	Muncitor bucătărie	1
Supraveghetor	1		
Informatician	1		

II.2.6.2. Elevi.

Selecția elevilor în învățământul liceal s-a făcut conform regulamentelor de admitere în clasa a IX-a stabilite la nivel național. S-au organizat activități de prezentare a ofertei educaționale a liceului la care au participat: psihopedagogul școlar, cadre didactice și elevii reprezentativi ai liceului. Dintre acestea impactul cel mai mare îl are Ziua porților deschise,

ocazie cu care prezentăm oferta educațională a școlii noastre și foarte important dotarea, baza materială a școlii.

Clasele a V a din învățământul gimnazial sunt înființate ținând cont de numărul și opțiunile elevilor din clasa a IV a.

Analizând cantitativ, dar și calitativ rezultatele obținute de elevi în procesul de instruire – situații școlare, starea disciplinară, evaluare națională, examene de bacalaureat se poate observa din următoarele tabele:

Anul școlar	Numărul de elevi	Medii de 9 și 10	Procent
2018 – 2019	941	473	50,27 %
2019 – 2020	933	555	59,48 %
2020 – 2021	930	592	63,65 %
2021 – 2022	902	499	55,32 %

Situația absențelor nemotivate :

An școlar	Numărul absențelor nemotivate	Procent / elev
2018 – 2019	6019	15,63 %
2019 – 2020	4134	22,56 %
2020 – 2021	7573	12,28 %
2021 – 2022	4574	19,72 %

Analizând comportamentul elevilor noștri, se poate spune că nu se înregistrează abateri disciplinare deosebite respectându-se R.O.I. cazurile izolate de indisciplină sunt sancționate conform ROI.

Se constată un număr relativ mare de absențe pe elev, abatere care se sancționează cu scăderea notei la purtare conform R.O.F.U.I.P.

Situația încadrării absolvenților.

Ca liceu teoretic, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” nu pregătește tineri numai pentru integrarea direct pe piața muncii, ci în cele mai multe cazuri elevii noștri vizează dobândirea unui nivel ridicat de calificare obținut prin studii universitare.

Ne mândrim cu faptul că mulți dintre absolvenții noștri sunt admiși în învățământul superior, la universități din țară și din străinătate. Dincolo de admitere, ei reușesc să parcurgă cu succes studiile universitare, confirmând calitatea instruirii dobândite în liceu.

Situația la examenul național de bacalaureat

Examenele naționale desfășurate în iunie-septembrie s-au încheiat cu rezultate bune, atât în ceea ce privește numărul de elevi care le-au promovat, cât și media de promovare, putem spune că din acest punct de vedere Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” se încadrează în media statisticii naționale.

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Procent promovați	Cu medii		
				8 – 8,99	9 – 9,99	10
2018 – 2019	107	79	73,83 %	18	9	0
2019 – 2020	109	80	73,39 %	15	12	0
2020 – 2021	97	74	76.29 %	17	3	0
2021 – 2022	110	87	79.09 %	19	5	0

Datele statistice demonstrează un nivel ridicat al capacității intelectuale, creativitatea și plăcerea de a concura manifestate de elevii liceului și atestă o eficiență sporită a activității educaționale desfășurate în Liceul Teoretic „Joseph Haltrich”.

Situația participării elevilor la activități educative școlare și extrașcolare

Activitatea educativă este coordonată de consilierul pentru programe și proiecte educative și colaborează cu comisia diriginților și psihopedagogul școlar. Rezultate sunt deosebite și sfera activităților este foarte diversă demonstrând relațiile de colaborare și propunerile constructive din partea echipei manageriale, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor și Consiliul părinților.

Participarea elevilor este asigurată în structurile decizionale prin Consiliul elevilor

II.2.7. Resurse materiale și financiare.

II.2.7.1. Spații școlare.

Liceul dispune de 3 clădiri (câte una pentru fiecare ciclu de învățământ) care oferă următoarele spații de învățământ, în perfectă stare de funcționare, la standarde care corespund cerințelor actuale, toate spațiile școlare sunt conectate la internet:

a) Clădirea destinată învățământului primar:

- 11 săli de clasă;
- 1 laboratoare de informatică ;
- 1 sală profesorală;
- 1 bibliotecă ;
- 1 cabinet CEAC;
- 1 sală de sport amenajată și dotată cu materiale necesare sporturilor de sală ;
- 1 teren de sport amenajat pentru jocuri sportive ;
- 1 cabinet psihopedagogic – logopedie;
- 1 cabinet medical;
- Internatul școlar cu o capacitate de 74 locuri;
- Cantina școlii;
- Spații administrative.

b) Clădirea destinată învățământului gimnazial :

- 9 săli de clasă;
- 1 laborator chimie;
- 1 sală profesorală;

c) Clădirea destinată învățământului liceal

II.2.7.2. Spații pentru servicii oferite de liceu.

- 15 săli de clasă;
- 2 laboratoare informatică;
- 1 cabinet fizică;
- sală de clasă amfiteatru fizică;
- 1 cabinet chimie;
- 1 sală clasă – Sala Festivă;
- Direcțiune;
- Secretariat;
- Sală profesorală;
- Arhiva școlii;
- Spații depozitare material didactic.

II.2.7.3. Spații pentru servicii oferite de liceu

Spațiile școlare au fost reorganizate dar sunt insuficiente pentru a desfășura activitatea didactică pe grupe motiv pentru care orarul școlii respectă într-o anumită măsură principiile psiho – pedagogice și curba de efort a elevilor.

Sala de sport pentru învățământul liceal se află într-o altă zonă a orașului și necesită deplasarea în mod organizat a elevilor la și de la ora de educație fizică și sport.

Spațiile destinate laboratoarelor și cabinetelor sunt dotate relativ corespunzător și suficient sub aspect numeric pentru disciplinele de învățământ care presupune aplicații practice, iar extinderea și diversificarea cabinetelor pentru celelalte discipline sau arii curriculare este limitată.

Având în vedere preocuparea din ultimii ani pentru dotarea unității noastre cu mobilier școlar în sălile de clasă și laboratoare, considerăm că răspund exigențelor actuale de ordin ergonomic, estetic și pedagogic.

II.2.7.4. Resurse informaționale.

Biblioteca școlară dispune de carte adecvată nivelurilor de învățământ și în bună măsură actualizată dar, va trebui să ne preocupăm în continuare de dotarea ei cu mijloace

audio-video de informare și învățare. Spațiul destinat lecturii este subdimensionat raportat la efectivul zilnic de utilizator de carte. Numărul volumelor de carte este 26241.

S-au făcut progrese mari în dotarea unității școlare cu mijloace moderne de învățământ, echipamente audio-vizuale și tehnologie informatică:

- Calculatoare = 69
- Laptopuri = 52
- Camere web audio - video = 30
- Imprimante = 12
- Tablete = 50
- Table multimedia = 2
- Copiatoare = 5
- Video proiectoare = 11
- TV-uri Smart = 21
- Centrală telefonică internă + internet = 1

Dintre cele 3 laboratoare de informatică în ultimul an s-a reușit modernizarea a două dintre ele urmând ca în cel mai scurt timp posibil să fie modernizat și cel de al treilea laborator.

II.2.7.5. Resurse financiare.

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
2018	CHELTUIELI DE PERSONAL	BUG DE STAT	4700
		BUG LOCAL	12
		TOTAL	4712
	BUNURI ȘI SERVICII		
		BUG LOCAL +STAT	665+2
		VENITURI	324
		TOTAL	991
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	BUG DE STAT	79

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
		BUG LOCAL	0
		TOTAL	79
	ALTE CHELTUIELI	BUG DE STAT	82
		BUG LOCAL	69
		TOTAL	151
	PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EXTERNE(R.O.S.E.)	BUG STAT	0
	CHELTUIELI DE CAPITAL	VENITURI	18

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
2019	CHELTUIELI DE PERSONAL	BUG DE STAT	5852
		BUG LOCAL	10
		TOTAL	5862
	BUNURI ȘI SERVICII		
		BUG LOCAL+ STAT	675+7
		VENITURI	370
		TOTAL	1052
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	BUG DE STAT	89
		BUG LOCAL	0
		TOTAL	89
	ALTE CHELTUIELI	BUG DE STAT	140
		BUG LOCAL	27
		TOTAL	167
	PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EXTERNE(R.O.S.E.)	BUG STAT	0
	CHELTUIELI DE CAPITAL	VENITURI	32

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
2020	CHELTUIELI DE PERSONAL	BUG DE STAT	6154

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
		BUG LOCAL	10
		TOTAL	6164
	BUNURI ȘI SERVICII		
		BUG LOCAL	756
		VENITURI	402
		TOTAL	1158
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	BUG DE STAT	72
		BUG LOCAL	3
		TOTAL	75
	ALTE CHELTUIELI	BUG DE STAT	80
		BUG LOCAL	54
		TOTAL	134
	PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EXTERNE(R.O.S.E.)	BUG STAT	8
	CHELTUIELI DE CAPITAL	VENITURI	0

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
2021	CHELTUIELI DE PERSONAL	BUG DE STAT	5692
		BUG LOCAL	10
		TOTAL	5702
	BUNURI ȘI SERVICII		
		BUG LOCAL	817
		VENITURI	402
		TOTAL	1219
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	BUG DE STAT	17
		BUG LOCAL	10
		TOTAL	27
	ALTE CHELTUIELI	BUG DE STAT	68

	BUG LOCAL	184
	TOTAL	252
PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EXTERNE(R.O.S.E.)	BUG STAT	54
CHELTUIELI DE CAPITAL	BUG LOCAL	15
	VENITURI	0

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
2022	CHELTUIELI DE PERSONAL	BUG DE STAT	6341
		BUG LOCAL	15
		TOTAL	6356
	BUNURI ȘI SERVICII		
		BUG LOCAL	1158
		VENITURI	404
		TOTAL	1562
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	BUG DE STAT	76
		BUG LOCAL	8
		TOTAL	84
	ALTE CHELTUIELI	BUG DE STAT	73
		BUG LOCAL	583
		TOTAL	656
	PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EXTERNE(R.O.S.E.)	BUG STAT	52
	CHELTUIELI DE CAPITAL	VENITURI	23

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
2023	CHELTUIELI DE PERSONAL	BUG DE STAT	7254
		BUG LOCAL	15
		TOTAL	7269
	BUNURI ȘI SERVICII	BUG LOCAL	971
		VENITURI	402

AN	TIP	SURSE DE FINANȚARE	BUGET
		TOTAL	1373
	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	BUG DE STAT	125
		BUG LOCAL	16
		TOTAL	141
	ALTE CHELTUIELI	BUG DE STAT	50
		BUG LOCAL	347
		TOTAL	397
	PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EXTERNE(R.O.S.E.)	BUG STAT	0
	CHELTUIELI DE CAPITAL		
		VENITURI	15
		TOTAL	15

II.2.8. Dezvoltarea relațiilor comunitare.

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de școală de la comunitatea locală dar și de la alte organisme care pot împreună cu școala să contribuie la educarea copiilor.

Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite asociații și fundații non-guvernamentale.

La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acestora în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice, civice, umane, etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;

- Cultivarea spiritului inventiv și a dorinței de autodepășire;
- Formarea capacității de autocunoaștere și de leadership.

Liceul nostru încheie parteneriate de colaborare cu diverse instituții: Primăria Sighișoara, Consiliul local al Municipiului Sighișoara, Biserica Ortodoxă, Biserica Evanghelică, Jandarmerie, Poliție, Forumul German Filiala Sighișoara, Muzeul Municipiului Sighișoara, unități școlare din județ, alte județe și din alte țări .

II.3. Diagnoza mediului extern.

Activitatea oricărei entități economice - sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a

păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care

trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Teoretic "Joseph Haltrich".

Factori politici :

- Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă

educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Mureș;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PNRR (Proiectul Național de Redresare și Reziliență a infrastructurii școlare), alte programe;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, “Bani de liceu”, Decontarea navetei etc.;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici :

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea
- actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

De asemenea, au fost asigurate materiale didactice la disciplinele cu caracter practic-aplicativ, iar prin implicarea interactivă a elevilor s-a reușit formarea unor competențe integrate la nivel comunicațional și tehnic. Prin educație ecologică elevii învață să prevină deteriorarea mediului și să se implice în conservarea și îmbunătățirea calității acestuia.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Teoretic "Joseph Haltrich", pentru o perioadă de 5 ani.

II.4. Analiza S.W.O.T.

II.4.1. Domeniul resurse curriculare.

Puncte tari	Puncte slabe
• accesul electronic la informații; • experiență didactică în dezvoltarea conținuturilor; • abilitare curriculară a personalului didactic; • existența unei oferte curriculare diversificate pe profil și specializare; • stimularea curriculară a elevilor	• oferta CDȘ este predominant teoretică, nu practică; • insuficiența adecvare a ofertei de discipline opționale la interesele și înclinațiile individuale ale elevilor; • insuficienta armonizare a ofertei curriculare cu cea extra curriculară; • imposibilitatea asigurării auxiliarelor

Puncte tari	Puncte slabe
capabili de performanță; • valorificarea competențelor, specializărilor și disponibilităților corpului profesoral; • aportul curriculum-ului la structura și formarea ethosului școlii; • consolidarea pregătirii pentru examenele finale; • completarea curriculumului formal cu proiecte educative din calendarul județean, național și proiecte internaționale;	pentru toți elevii
Oportunități	Amenințări
• definirea clară a ofertei educaționale a școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și cu așteptările comunității; • proiectarea de trasee curriculare alternative în contextul misiunii și finalității liceului prin cointerесarea tuturor celor implicați și interesați în dezvoltarea curriculum-lui; • adaptarea curriculum-ului la decizia școlii din perspectiva obiectivelor și conținuturilor la evoluția societății informaționale; • popularizarea ofertei educaționale. • posibilitatea obținerii certificatelor europene de competențe lingvistice	• crearea unor dificultăți în definirea finalităților pe cicluri curriculare; • interesul profesorilor pentru alocarea de ore în condițiile reducerii numărului de elevi. • dese modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.

Puncte tari	Puncte slabe
(Engleză și Germană) și de folosire a calculatorului (ECDL) de către elevi	

II.4.2. Domeniul resurse umane.

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic • cadre didactice calificate la toate disciplinele, dintre care 3 profesori doctor și un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I; • motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă; • interesul pronunțat al profesorilor față de evaluarea activității prestate; • titularizarea de cadre didactice tinere cu pregătire științifică și metodică foarte bună; • abilitarea personalului didactic auxiliar; • motivația și experiența managerială a conducerii școlii; Elevi • nivelul ridicat de pregătire al elevilor secției germane la intrare în liceu, cele mai mari medii pe județ la ambele specializări; • nivelul ridicat al rezultatelor școlare; • procent de promovare la examenul de bacalaureat în acord cu media	• comportamentul tradiționalist al unor profesori în relația cu elevii; • informarea insuficientă în domeniul educației școlare; • lipsa cadrelor didactice pentru secția de predare în limba germană; • opțiunea pentru profil și specializare, fundamentată la intrarea în liceu excesiv pe criteriul mediei de admitere; • uneori comunicarea deficitară, profesor – elev, profesor - profesor • personal insuficient pentru paza și siguranța elevilor; • insuficienta transparență în derularea unor proiecte, în relația dintre diverse compartimente.

Puncte tari	Puncte slabe
națională; • program special de pregătire pentru examenele naționale; • performanțe deosebite la olimpiade și concursuri școlare; • interesul evident al elevilor pentru studiul disciplinelor de profil, dar și pentru pregătirea generală. • Grad mare de absorbție a elevilor în învățământul superior la facultăți din țară și din străinătate; • Preocupări pentru cercetare participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național	
Oportunități	Amenințări
• existența unei oferte de formare continuă de la mai mulți furnizori, în special CCD; • posibilitatea unor mobilități la nivel internațional prin intermediul proiectelor și protocoalelor de parteneriat dintre școala noastră și școli din străinătate. • formarea continuă este o prioritate a strategiilor naționale și europene în domeniul educației; • o mai mare implicare a instituțiilor locale în susținerea școlii; • existența unui număr mare de	• scăderea din motive de ordin financiar a atractivității încadrării în învățământ a personalului tânăr; • motivarea profesorilor pentru perfecționare poate slăbi în absența unor sisteme eficiente de evaluare a performanțelor lor; • scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; • creșterea numărului familiilor monoparentale, cu părinții plecați în străinătate și a numărului elevilor din

Puncte tari	Puncte slabe
parteneriate cu instituții locale, județene, naționale și internaționale.	medii defavorizare; • profesia nu este apreciată corespunzător la nivelul societății, deși educația este prioritate națională.

11.4.3. Domeniul resurse financiare și baza materială.

Puncte tari	Puncte slabe
• Utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ pe criterii de ordin pedagogic; • existența laboratoarelor și cabinetelor, dotate complet și modern; • asigurarea și menținerea condițiilor igienico-sanitare; • actualizarea cărții la biblioteca școlară; • existența sălilor de sport; • existența unui cabinet medical; • centrală termică proprie pe gaze; • spațiile din jurul școlii; • folosirea cu prioritate a resurselor extrabugetare pentru achiziționare de material didactic și estetizarea spațiilor școlare; • realizare de venituri extrabugetare.	• capacitatea spațiilor școlare limitată • fonduri insuficiente pentru cheltuieli materiale și în special pentru mijloace de inventar; • clădirile școlii sunt monumente istorice ceea ce împiedică intervenția asupra acestora sau crearea de noi spații educaționale; • nu există o sală de festivități în clădirea ciclului gimnazial;
Oportunități	Amenințări
• recondiționarea clădirilor liceului și a internatului; • dotarea laboratoarelor cu mijloace	• discordanța dintre nevoile, unele stringente, ale liceului și resursele financiare posibile;

Puncte tari	Puncte slabe
moderne de învățământ; • asigurarea de laptopuri, tablete digitale pentru toate sălile de clasă și pentru cabinete/ laboratoare în vederea informatizării procesului educațional; • ierarhizarea priorităților în utilizarea resurselor financiare; • diversificarea resurselor de venituri extrabugetare; • reamenajarea spațiilor școlare pe criterii funcționale, estetice și pedagogice.	• fonduri insuficiente.

II.4.4. Domeniul dezvoltare instituțională și relații comunitare.

Puncte tari	Puncte slabe
• proiectarea și implementarea parteneriatelor școlii ca răspuns la nevoile comunității; • existența unui număr mare de parteneriate la nivel local, județean, național și chiar internațional; • accesul elevilor la instituțiile educaționale (Biblioteca Municipală, Palatul Copiilor; Muzeu,); • promovarea ofertei educaționale și a imaginii liceului prin modalități diverse: site-ul liceului și a facebook-ului liceului; • Dezvoltarea parteneriatelor cu toate	• angajarea sporadică a elevilor și cadrelor didactice în activități extrașcolare în folosul comunității; • lipsa unui feed-back eficient și rapid în unele situații.

Puncte tari	Puncte slabe
instituțiile, asociațiile sau școlile interesate.	
Oportunități	Amenințări
• angajarea elevilor în activități extrașcolare în folosul comunității; • reprezentarea comunității în structurile decizionale din școală; • dezvoltarea cooperării cu alte instituții care au responsabilități educative și materializarea acestora în proiecte de parteneriat; • dezvoltarea și valorizarea colaborării cu parteneri europeni; • interesul unor instituții din comunitate pentru desfășurarea de activități în parteneriat cu liceul nostru.	• Concurența destul de mare pentru accesarea fondurilor europene; • Formalism din partea unor parteneri.

III. Elaborarea strategiei.

III.1. Misiunea școlii.

Misiunea școlii este :

"O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!"

Să ofere șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de etnie și de religie, promovând toleranța și înțelegerea, continuând tradițiile comunității și școlii noastre.

III.2. Viziunea școlii.

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALA CI PENTRU VIAȚĂ"

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

- Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;
- Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.
- "Lucrul bine făcut": să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.
- Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea
- Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.
- Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și

încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

III.3.Ținte strategice.

- 1. Creșterea participării școlare, a succesului educațional și a ratei de promovabilitate prin reducerea absenteismului, prevenirea abandonului și a părăsirii timpurii a școlii, implementarea unor măsuri moderne și integrate de monitorizare, consiliere și sprijin educațional și asigurarea unui parcurs școlar adaptat nevoilor individuale și de grup ale elevilor.**
- 2. Dezvoltarea și consolidarea unui climat educațional sigur, incluziv, echitabil și orientat spre starea de bine, prin promovarea relațiilor pozitive în mediul școlar, prevenirea și combaterea violenței, bullyingului și discriminării, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și creșterea participării elevilor la activități educative și extracurriculare.**
- 3. Asigurarea și creșterea bazei materiale a instituției pentru un învățământ modern, de calitate, aliniat cerințelor actuale.**
- 4. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ, transparent și orientat spre rezultate, prin consolidarea culturii organizaționale, digitalizarea proceselor manageriale, dezvoltarea profesională continuă a personalului și implicarea activă a beneficiarilor educației și a partenerilor în procesele decizionale și de asigurare a calității.**
- 5. Consolidarea dimensiunii europene, interculturale și a culturii organizaționale orientate spre performanță prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea excelenței, stimularea participării elevilor și a personalului la proiecte educaționale, programe de cooperare și mobilități, precum și prin atragerea de resurse și oportunități pentru dezvoltarea unității.**